

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Пензенской области «Станция юных туристов» призвано удовлетворять образовательные потребности граждан, общества и государства в области **туризма и краеведения**, целенаправленного обучения детей навыкам здорового образа жизни средствами туризма и краеведения, **создания условий для самоопределения и самореализации** личности обучающихся, развития индивидуальных способностей каждого ребенка.

Образовательная программа ГАУДО ПензоблСЮТур – организационный документ, определяющий образовательную деятельность через описание содержания, объемов образования, технологий, необходимых и достаточных условий, воздействующих на личность, структурированных по образовательным областям, направлениям деятельности, а также образовательным программам детских объединений. Образовательная программа, являясь кратким изложением многокомпонентного содержания образования, состоит из целостного ряда взаимных компонентов и тем самым представляет собой целостную образовательную систему.

Образовательная программа ГАУДО ПензоблСЮТур – это **совокупность** всех реализуемых на станции **образовательных программ по профилю учреждения**, программ, отвечающих образовательным потребностям ребенка, направленных на его самореализацию, достижение им определенного уровня образованности, развития и адаптации. Программа показывает, как организуется процесс обучения, воспитания и развития детей, как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности, как повышается мотивация образовательной деятельности, какие новые педагогические технологии применяются при обучении и воспитании.

В образовательной программе учреждения доминантной педагогической установкой в реализации дифференцированного индивидуального подхода к обучающимся выступает **ориентация на потребности и интересы обучающихся**, их индивидуальные личностные особенности и возможности. На станции она осуществляется посредством предоставления каждому ребенку возможности обучения у разных педагогов, участия в различных соревнованиях и конкурсах, стимулирования активных видов деятельности, в выборе практико-ориентированных видов обучения и оздоровления (походы, экспедиции, исследования) в летний период, участия в профильных сменах, многообразии программ, создании условий для **раннего профессионального самоопределения** обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на потребности, интересы личности, семьи, социума.

Суть образовательной программы в том, что она:

- ✓ позволяет чётко определить цели и конкретные конечные результаты по каждой образовательной программе;
- ✓ наглядно демонстрирует систему работы станции, ее возможности;

- ✓ является информационным справочником оказания образовательных услуг для детей и родителей.

Основная **цель** образовательной программы - создание образовательного пространства, способствующего разностороннему развитию, профессиональному самоопределению, достижению социальной компетентности обучающихся при освоении ими дополнительных образовательных программ.

Задачи:

- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий дополнительного образования детей, разработки инновационных образовательных программ;
- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создание развивающей образовательной среды в ГАУДО ПензоблСЮТур и благоприятных условий для предпрофильного образования и профессиональной ориентации старшеклассников во внеурочное время;
- развитие системы поддержки одаренных детей;
- формирование личности, соизмеряющей свои поступки с нравственными ценностями, уважающей правопорядок, осознанно выполняющей правила здорового образа жизни, экологической безопасности;
- профессиональное совершенствование педагогических кадров ГАУДО ПензоблСЮТур.

Образовательная программа ГАУДО ПензоблСЮТур определяет специфику образовательного учреждения, в котором обучающемуся и его семье предоставляется право выбора образовательного маршрута в соответствии с желанием ребёнка, его творческими и физическими возможностями, традициями и социальными ожиданиями его семьи по одному образовательному направлению – **туристско-краеведческому**.

Основные образовательно-развивающие модули

Образовательная модель учреждения включает в себя три основных образовательно-развивающих модуля. Каждый из модулей соответствует определенному уровню обучения.

1. Ознакомительный уровень обучения. Обучающиеся данного уровня заинтересованы в приобретении специальных навыков и получению знаний по профилю объединения.

Задачи обучения на данном уровне:

- создание условий для развития творческих способностей в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развитие позитивной мотивации, потребности в познании мира;
- выявление и развитие способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- оздоровление детей на занятиях в условиях природной среды;
- подготовка к дальнейшему обучению на следующем уровне.

Основная **педагогическая технология** - репродуктивная деятельность с элементами творческой и игровой деятельности. Результат обучения отслеживается путем собеседования, тестирования, игровых зачетных работ, выставок, конкурсов, участия в походах и соревнованиях.

Данный уровень имеют следующие дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в учреждении: «Юные туристы-краеведы», «Краеведение и народные ремесла Пензенской области», «Туризм и автономное существование», «Спортивное ориентирование», «Юные туристы-водники», «Юные экскурсоводы», «Зеленая планета».

На данном уровне обучающимся необходимо овладеть набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, участию в туристских походах, краеведению, санитарии и личной гигиене туриста-спортсмена, соблюдению элементарных правил безопасности жизнедеятельности и туризма, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания, основам здорового образа жизни и закаливания организма. Создаются условия для активной социальной адаптации воспитанников в объединении (команде) и предполагается формирование коллектива - туристской походно-экспедиционной группы.

В течение года воспитанники принимают участие в соревнованиях по ориентированию на местности и туристском слете, сдают нормативы и требования на значок «Юный турист России», выполняют разрядные нормативы 3-2-го юношеского разряда по спортивному туризму.

Программа «Юные туристы-краеведы» направлена на содержательно-познавательную деятельность с обучающимися начальной школы и предполагает активное участие детей и их родителей в туристско-краеведческую деятельность. Программа предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов, таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой. Программа предусматривает проведение систематической психолого-педагогической и медико-функциональной диагностики и тестирования обучающихся для отслеживания динамики развития функциональных, физических и творческих способностей

детей. Данный мониторинг позволяет разрабатывать, совместно с родителями, лично ориентированные «образовательные маршруты» для каждого обучающегося.

В процессе дополнительного образования в ГАУДО ПензоблСЮТур особое внимание уделяется детям, с отклонениями в развитии. Работа с данной категорией детей возможна по программе «Краеведение и народные ремесла Пензенской области». Работа с природным материалом оказывает положительный психотерапевтический эффект, корректирует недостатки памяти, внимания, нарушения двигательных и зрительно-пространственных функций. При обучении детей с ограниченными возможностями здоровья программа может быть упрощена и количественный состав объединения уменьшен до 10 человек.

2. Базовый уровень обучения. Базовый уровень является основополагающим, системообразующим, т.к. предполагает освоение обучающимися основных знаний и умений по профилю предмета, формирование навыков на уровне практического применения и развитие компетентности обучающихся в данной образовательной области. Обучающиеся уже имеют первоначальные теоретические знания и стремятся к совершенствованию знаний, умений, навыков.

Задачи обучения на данном уровне:

- развитие потребности в освоении новых знаний и навыков в выбранном направлении деятельности;
- развитие способностей адаптироваться в различных условиях окружающей среды;
- всестороннее физическое развитие, формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к малой Родине;
- создание условий для освоения основ допрофессиональной подготовки и совершенствование навыков исследовательской деятельности.

Важная **задача** учреждения в обучении и воспитании на данном уровне – создание прочного фундамента знаний, формирование мышления на основе понимания причинности и взаимосвязей в природе и обществе, развитие эмоционально-ценностной сферы (отношение к себе, к своему здоровью, к природе, людям), приобретение навыков общественно-полезной деятельности.

Предполагается выявление и активная **психолого-педагогическая поддержка** и сопровождение развития творческих, личностных, организаторских и спортивно-туристских задатков и возможностей обучающихся; определение уровня специальной физической подготовленности, возрастного и функционального развития; составление психолого-педагогического портрета - характеристики ребенка, изучение межличностных взаимоотношений и предпочтений в его окружении (в том числе объединении), социуме.

Обучающимся необходимо в совершенстве овладеть **основами стандартных знаний, умений и навыков** по ориентированию на местности, туристскому многоборью, спортивным туристским походам, краеведению, санитарии и гигиене туриста-спортсмена, основам медицинской подготовки, обеспечению безопасности, организации туристского быта в полевых условиях и самообслуживания. Для **эффективного усвоения** содержания учебного материала практическая деятельность обучающихся организовывается преимущественно на местности в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных выходов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций, путешествий, марш-бросков, спортивных походов. Следует учитывать интеллектуальный аспект туристско-спортивного дополнительного образования, тесную связь между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленность.

Успешное продвижение обучающихся по **образовательному спортивно-туристскому маршруту** по предлагаемым программам предполагает активное взаимодействие в образовательно-воспитательном процессе педагога и воспитанника, родителей и педагогов, психолога и медицинского работника, физкультурно-спортивного диспансера и общественных туристских кадров.

В течение года воспитанники выполняют нормативы юношеских разрядов по спортивному туризму (спортивные походы и туристское многоборье); принимают участие в соревнованиях по пешеходному туризму на городском (районном, областном) летнем туристском слете учащихся в составе команды туристского многоборья.

С обучающимися краеведческих объединений ведется работа по организации полевых исследований, подготовке докладов, исследовательских работ, участие в краеведческих чтениях, викторинах, экскурсионных поездках, работа по созданию творческих проектов. Результат обучения отслеживается через собеседование, тестирование, анкетирование, выставки, проектную деятельность.

Базовый уровень есть во **всех** дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении.

3. Углубленный уровень обучения. Углубленный уровень обучения предусматривает достижение **повышенного уровня образованности обучающихся**, сформированность необходимых навыков для исследовательской работы, углубленное изучение вопросов выживания и деятельности туриста-многоборца (спасателя), спортсмена в экстремальных условиях не только природной и техногенной среды, но и непосредственно на дистанциях туристских соревнований. Данный уровень предполагает **овладение ключевыми компетенциями**, составляющими основу умения учиться и решать проблемы в различных жизненных ситуациях.

Результаты **исследовательской деятельности** дети представляют на научно-практических конференциях, краеведческих олимпиадах, конкурсах на уровне учреждения, города, области, России. В процессе проведения исследовательской работы дети решают задачи определения актуальности, степени разработанности поставленной проблемы, формируют индивидуальный стиль исследовательской деятельности, обосновывая выбор методов и принципов собственного исследования. Занятия по исследовательской деятельности проводятся по подгруппам или индивидуально. Это позволяет более качественно выработать у обучающихся умения и навыки, которые необходимы для осуществления проектной деятельности.

Проектная деятельность организуется на таком этапе учебно-воспитательного процесса, когда дети демонстрируют достаточный уровень самостоятельной исследовательской работы. Особенно важно отметить значимость проектной деятельности в личном самоопределении детей: она позволяет скорректировать профессиональные планы и личную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность детей, сформировать навыки группового взаимодействия, закрепить индивидуальный тип деятельности. Для реализации данного вида деятельности планируется согласно программе **«Одаренные дети»** – индивидуальная работа с детьми. Индивидуальная работа предполагается как одна из форм проведения занятия по какой – либо программе.

На данном уровне обучающиеся спортивно-туристских объединений выполняют нормативы 1-го взрослого разрядов или КМС по спортивному туризму (соревнования по туристскому многоборью, спортивные походы) и спортивному ориентированию; принимают участие в соревнованиях по спортивному туризму, ориентированию, поисково-спасательным работам, совершают пешие, водные и горные походы различных категорий сложности.

Углубленный уровень есть во всех дополнительных общеразвивающих программах, реализуемых в учреждении, кроме программы **«Юные туристы-краеведы»**.

Характеристика дополнительных общеразвивающих программ ГАУДО ПензоблСЮТур

Направленность	По уровню освоения (название программы)			ФИО педагога	По типовому признаку	По образовательным областям	По целевым установкам	По формам организации содержания	По срокам реализации и возрасту детей
	ознакомительный	базовый	углубленный						
Туристско-краеведческая	«Туризм и автономное существование»			Андреев М.В., Андреева С.В.	авторская	физическая антропология, культурная антропология, социальная практика	спортивно-оздоровительная, профессионально-прикладная	комплексная, многопрофильная	5 лет, 11-18 лет
	«Краеведение и народные ремесла Пензенской области»			Скрипова Т.А.	авторская	краеведение, искусство, экономик, оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика	профессионально-ориентированная	комплексная, интегрированная	4 года, 12-16 лет
	«Спортивное ориентирование»			Муслинов А.С., Чеснокова Е.Н.	модифицированная	физическая культура, спортивный туризм, ориентирование, картография	профессионально-ориентированная	комплексная, интегрированная	5 лет, 12-17 лет 4 года, 6-18 лет
	«Юные туристы-краеведы»			Столяров В.А., Козлова Л.В.	модифицированная	физическая культура, оздоровительно-познавательный туризм, естествознание, психологическая культура	оздоровительно-познавательная	комплексная	4 года, 8-12 лет
			«Спортивный туризм и скалолазание»	Сычев А.Ю.	модифицированная	физическая культура, спортивный туризм, скалолазание	профессионально-ориентированная	комплексная	3 года, 10-16 лет
			«Спортивный туризм: туристское»	Горин А.В.	модифицированная	физическая культура,	профессионально-ориентированная	комплексная	3 года, 11-15 лет

		многоборье»			спортивный туризм			
	«Юные туристы-водники»		Зелепугин П.В.	модифицированная	физическая культура, спортивный туризм, естествознание	профессионально-ориентированная	комплексная	4 года, 12-17 лет
	«Зеленая планета»		Клочкова Т.Ю.	авторская	биология, экология, география, социальная практика, оздоровительно-познавательный туризм	профессионально-ориентированная	комплексная, интегрированная	5 лет 12-17 лет

Организация образовательного процесса

Образовательный процесс на станции имеет личностно-ориентированный характер и его основой является гуманизация отношений всех его участников. **Досуговые программы и массовые мероприятия**, являющиеся составной частью образовательной программы, характеризуются социально-культурной направленностью. Досуговые программы не входят в учебный план станции. Они являются хорошим методическим материалом для проведения ежегодных летних палаточных лагерей педагогами станции и области.

Основной формой обучения сейчас является **очная** форма, наряду с ней имеет место организация работы областной **очно-заочной** краеведческой школы. В настоящий момент на станции идет работа по реализации дистанционной формы обучения.

Основная форма организации образовательного процесса на станции – **занятие**. Каждое занятие вносит свой специфический вклад в решение задач современного дополнительного образования. **Формы проведения занятий** разнообразны:

- ✓ аудиторные (занятия в учебном кабинете) - обучающее занятие;
- ✓ внеаудиторные (выездные занятия)- занятие – экскурсия, поход выходного дня, учебно-тренировочный поход, конкурс, соревнование, творческая встреча и т.д.

В своей деятельности педагоги станции используют **различные методы** преподавания. Как показали результаты самообследования, на начальном этапе обучения около 50% педагогов используют репродуктивные методы, около 70% – объяснительно-иллюстративные. На последующих этапах освоения программы используются частично-поисковые методы преподавания (57%), творческие (68%) и исследовательские (24,5%).

Для более эффективной организации учебно-познавательной деятельности на занятиях педагоги дополняют содержание учебного материала фактами из личного опыта, научно-популярной и специальной литературы, применяют на занятиях фронтальную и групповую форму организации образовательного процесса, проводят ролевые игры, просмотр видеофильмов, прослушивание специальных аудиокурсов, используют отдельные способы и приёмы дифференциации на занятиях (44%), уровневую дифференциацию внутри групп (22,5%).

Основные технологии обучения, используемые педагогами ГАУДО ПензоблСЮТур

Групповые технологии обучения	Формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышения эффективности усвоения содержания программ учебных курсов
Игровые технологии	Освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в

	сотрудничестве
Исследовательская технология	Обучение основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы)
Информационные технологии	Обучение детей работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному изменению образовательного маршрута.
Педагогика сотрудничества	Реализация гуманно-личностного подхода ребенку и создание условий для осознанного выбора учащимися образовательного маршрута.
Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)	Создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе обучающихся. Вовлечение детей в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций. Формирование организаторских способностей.

Таким образом, использование различных форм, методов, приёмов организации образовательного процесса **способствует развитию индивидуальных качеств личности обучающегося, успешному освоению программ дополнительного образования.**

Система работы с одаренными детьми

Сегодня все более очевидным становится тот факт, что темпы и успешность социального прогресса во многом зависят от количества творчески развитых личностей, от степени актуализации их креативного потенциала, от их способности осуществлять быстрое развитие науки, техники, производства. Чем более успешно будут развиваться творческие способности одаренной личности, тем более динамично и поступательно будет осуществляться эволюция общественной жизни. Поэтому одаренных, творчески активных детей следует рассматривать как национальный генофонд, главное богатство страны и поворот лицом к проблемам одаренных детей, развитие их творческого потенциала есть требование времени, социальный заказ современности.

Работа с одаренными детьми в ГАУДО ПензоблСЮТур сложилась в непрерывный педагогический процесс, пронизывающий все уровни обучения.

Педагогическим коллективом разработана и апробируется целевая программа «**На пути к успеху**» по работе с творческими активными и одаренными детьми.

Основной **целью** работы является создание благоприятных условий для более полного раскрытия индивидуальных способностей на всех этапах развития и становления личности одаренного ребенка.

Этапы реализации программы

I этап. Организационно-педагогический. Данный этап работы включает в себя:

- сбор первичной информации о ребенке от родителей, педагогов, детей в виде анкет, карт интересов, тестов;
- проведение административного и педагогического советов по проблеме работы с одаренными детьми;
- разработка локальных актов учреждения по работе с одаренными детьми.

II этап. Развитие способностей и талантов путем создания поддержки одаренных детей. Чтобы ребенок мог успешно учиться, чтобы он сам мог выбрать свой жизненный путь и творчески реализовать его, растущему человеку нужна педагогическая поддержка. **Педагогическая поддержка**- это комплексное развитие всех психических качеств и свойств личности в процессе совместной творческой деятельности педагога и ребенка:

- ✓ *Психологическая поддержка* - педагог сосредотачивается на сильных сторонах и преимуществах ребенка, укрепляет его самооценку, помогает поверить в себя, свои способности, помогает ребенку избежать ошибок, поддерживает при неудачах.
- ✓ *Информационная поддержка* - обнародование успехов юного дарования - мощный стимул для его развития. Педагоги, курирующие одаренных детей, оказывают им содействие в использовании имеющихся возможностей заявить о себе, планируют их участие в различного рода мероприятиях, конкурсах, фестивалях различного уровня от городских до международных, а также стремятся освещать жизнь и творческий рост одаренного воспитанника как внутри учреждения, так и через СМИ города.
- ✓ *Наставническая поддержка* - предполагает участие в судьбе одаренных детей педагога-мастера, помогающего советом, обучающего технике владения тем или иным видом деятельности. Покровительство опытного педагога, мастера, его поддержка окрыляют юный талант, вселяют веру в свои силы.
- ✓ *Материально-техническая поддержка* – предполагает поощрение за результативное участие в мероприятиях, введение стипендии для наиболее талантливых детей (при наличии спонсора, или из внебюджетного фонда), а также предусмотрение расходов на

приобретение новейшей литературы по направлениям деятельности одаренных детей.

III этап. Отслеживание результатов развития творчески способных и одаренных детей.

На этом этапе происходит накапливание и анализ материалов о достижениях обучающихся, а также педагог наблюдает за дальнейшей судьбой выпускников, заботясь об их профессиональном выборе. Результаты деятельности обучающихся фиксируются в следующих формах:

- ✓ образовательные компетенции обучающегося;
- ✓ публикация творческого опыта, научно-исследовательской работы;
- ✓ участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, олимпиадах;
- ✓ наличие зачетных книжек с присвоением классов, разрядов.

Форма оценки результатов ребенка очень важна, она должна быть конкретна и понятна детям, отражать реальный уровень их подготовки. Главное, чтобы у одаренных воспитанников формировалась адекватная оценка собственных достижений, базирующихся на стремлении к дальнейшему совершенствованию.

IV этап. Заключительный. Сбор информации, свидетельствующей об очевидных успехах ребенка, его признании общественностью (конкурсы, выставки, соревнования, публикации и т.д.). Заключительный отбор позволяет на основе предыдущих этапов с высокой степенью объективности определить действительно одаренных детей, с которыми в дальнейшем занятия могут вестись в специальных группах и индивидуально. На данном этапе предполагается создание банка данных «Первый успех» и создание банка данных педагогических работников, работающих с одаренными детьми.

Формы сотрудничества, используемые в реализации

программы «На пути к успеху»

- **Индивидуальные:**
 - индивидуальные занятия;
 - исследовательская и проектная деятельность;
 - защита творческой работы.
- **Групповые:**
 - творческие мастерские;
 - интегрированные занятия;
 - тренинги.
- **Массовые:**
 - конкурсы;
 - соревнования;

- научно-практические конференции;
- олимпиады;- дискуссии.

Требования к педагогам, работающим с одаренными детьми

К педагогам, работающим с одаренными детьми, мы предъявляем следующие требования:

1. высокий уровень профессиональной подготовки;
2. склонность педагога к творческой деятельности (умение быстро и гибко перестраивать намеченный план работы в зависимости от возможностей обучающихся);
3. умение ориентироваться на индивидуальные особенности каждого ребенка;
4. наличие в общении педагога с ребенком тактики сотрудничества, стремления помочь ребенку, поддержать его интересы;
5. личностная готовность к работе с одаренными детьми (эмоциональная стабильность и устойчивость);
6. наличие у педагога специальных способностей или навыков, позволяющих ему заинтересовать детей процессом выполняемой деятельности.

Система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением

Здоровье и благополучие детей – главная забота семьи, государства и общества. Одна из **главных задач** ГАУДО ПензоблСЮТур - **социализация** детей в условиях современной жизни и их всестороннее развитие.

Система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детей с девиантным поведением состоит в **создании условий для оптимального продвижения** каждого ребенка в той или иной деятельности и общем развитии. Она связана не только с устранением дефектов в физическом состоянии ребенка или негативного поведения трудного подростка, сколько с коррекцией его среды обитания, сферы общения, включения его в новые отношения в новой деятельности. Только в тесном **сотрудничестве** можно помочь ребёнку осознать значимость своей личности, обеспечить социальное, эмоциональное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, имеющего нарушения, попытаться максимально раскрыть его потенциал для обучения, **помочь** ему **самореализоваться** и утвердиться в общественной жизни.

Возможность интеграции детей с ОВЗ в социум дает система **инклюзивного** (интегрированного) образования. Данная форма работы как нельзя лучше подходит для туристско-краеведческой деятельности. Внедрение интегрированного обучения на станции требует комплексного подхода, включающего создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров и формирование толерантного отношения детей и родителей к проблемам «особых»

детей и их семей. Ребенок-инвалид в процессе инклюзивного образования уже с раннего возраста включен в социум, что позволяет ускорить процесс его адаптации и социализации в обществе, даёт возможность почувствовать себя равным среди равных. Правильно организованная образовательная среда оказывает на ребенка сильное терапевтическое действие. И это позволяет ему наиболее полно и успешно интегрироваться в среду сверстников.

С 2010 года в ГАУДО ПензоблСЮТур реализуется целевая программа «**Дети особой заботы**» для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей «группы риска» (детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН РОВД).

Цель программы: создание условий для комплексного воздействия на ребенка, его развития с целью социальной реабилитации средствами дополнительного образования.

На станции для обучающихся, имеющих отклонения в развитии, **создана среда**, где можно развиваться, адаптироваться в здоровом обществе. Дети занимаются по дополнительным образовательным программам: «Краеведение и народные ремесла Пензенской области», «Туризм и автономное существование», «Юные туристы-водники» по **индивидуальным образовательным маршрутам**, но вместе со здоровыми детьми. На каждого ребенка ОВЗ заполняется **индивидуальная карта развития**, в которой отслеживаются поведенческие, психофизические, организационно-волевые, ориентационные качества, дается характеристика его деятельности. В конце учебного года подводится оценка, указываются положительные и отрицательные изменения в поведении, характере, деятельности ребенка, а также намечается перспективный план работы на следующий учебный год.

С педагогами дополнительного образования регулярно проводятся обучающие семинары по работе с детьми «группы риска» и использованию приемов и средств коррекционной работы.

В перспективе планируется реализовывать программы **дистанционного обучения**. Педагогический коллектив ГАУДО ПензоблСЮТур старается создать максимально-благоприятные условия для социализации личности ребёнка с ОВЗ. Педагогам важно не только научить ребёнка какому-нибудь делу, ремеслу, но и помочь ему в том, чтобы эти знания пригодились ему в дальнейшей жизни, а возможно, стали его профессией.

Мониторинг качества образовательного процесса

В современной социально-экономической ситуации эффективность дополнительного образования имеет особую актуальность, так как этот вид образования изначально ориентирован на свободный выбор ребенком видов и форм деятельности, становление его собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей. Поэтому одним из важных

направлений в деятельности всего педагогического коллектива в течение предыдущих лет была работа по **апробации и внедрению критериев качества образования** в рамках реализации образовательных программ детей туристско-краеведческого профиля в образовательный процесс: на практике определены и используются количественные и качественные показатели качества реализации образовательных программ, разработана система аттестации обучающихся.

Цель мониторинга – выяснить, насколько образовательный процесс, организованный в ГАУДО ПензоблСЮТур, способствует позитивным изменениям в личности ребенка, формированию ключевых компетенций; обнаружить и решить наиболее острые проблемы его организации с тем, чтобы анализировать, обобщать и распространять положительный опыт деятельности педагогов.

Основа системы оценки качества образования включает в себя два модуля:

- «Профессиональное мастерство педагогов»
- «Образовательные компетенции обучающихся»

Для модуля **«Профессиональное мастерство педагогического коллектива»** определены следующие направления мониторинга:

- ✓ выполнение образовательной программы,
- ✓ качество преподавания, внедрение актуальных технологий в образовательный процесс;
- ✓ содержание и эффективность воспитательной работы.

Для того чтобы дать качественную оценку по каждому из этих направлений, нами подобран и разработан диагностический инструментарий, предполагающий различную форму фиксации результатов.

Оценивая направление **«качество преподавания»**, применяется адаптированная для УДОД экспертная карта анализа занятия. Эта форма является наглядной и удобной в работе, позволяющей увидеть в целом уровень проведенного занятия. Аналогично проводятся замеры качества по содержанию и эффективности воспитательной работы, с тем лишь изменением, что целью и содержанием диагностики является качество воспитательной работы в объединении, активность и результативность участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Оценив все направления, администрация учреждения обрабатывает полученные данные и составляет обобщенную информацию по результатам мониторинга данного модуля. Результаты обсуждаются на педагогическом и методическом совете, в индивидуальных беседах с педагогами.

Мониторинг профессионального мастерства ставит педагога в ситуацию, когда постоянное повышение профессионального уровня становится необходимым. Такой переход от анализа результатов к анализу действий

позволяет обеспечить свободу творчества, профессиональный рост педагогов, их личные успехи, совместную продуктивную деятельность.

Второй модуль **«Образовательные компетенции обучающихся»** предусматривает определение эффективности и качества образования. Ведется мониторинг результативности обучения и личностных достижений обучающихся. **Методы, используемые в мониторинге личностных достижений:** педагогические наблюдения, анализ и изучение педагогической документации, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, социологические опросники, анкеты, психологические тесты и методики, методы математической статистики.

Диагностические таблицы заполняются трижды: в течение первого месяца после комплектования и начала работы учебной группы (сентябрь, октябрь), в начале второго полугодия (январь) и в конце учебного года (апрель, май).

Формой фиксации личностных достижений обучающихся в ГАУДО ПензоблСЮТур является **«Портфолио достижений воспитанника»**. В нем фиксируется: уровень освоения образовательной программы по виду деятельности, особенности развития познавательных процессов, входящих в структуру специальных способностей; некоторые личностные характеристики (мотивация, ценностные ориентации, самооценка); результаты участия в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях.

В целях создания условий для личностного развития и профессионального самоопределения воспитанников, а также для повышения качества образовательного процесса в ГАУДО ПензоблСЮТур ежегодно осуществляется аттестация обучающихся, для проведения которой разработано положение и образец свидетельства, которое выдается по её итогам.

Принято
на Педагогическом совете
протокол № _____
от «___» _____ 20__ г.

Утверждено Директор ГАУДО
ПензоблСЮТур

М.И.Васильев
приказ № ___ от «___» _____ 20__ г.

***Положение
об аттестации учащихся
Государственного автономного учреждения дополнительного образования
Пензенской области
«Станция юных туристов»***

1. Общие положения

1.1 Аттестация – это комплекс мероприятий, направленный на выявление соответствия творческих, спортивных и иных достижений учащихся к прогнозируемым результатам освоения образовательной программы, основанный на анализе уровня компетентности и индивидуального образовательного маршрута.

1.2 Аттестация проводится в целях создания условий для личностного развития и профессионального самоопределения учащихся и призвана

способствовать повышению качества образовательного процесса ГАУДО ПензоблСЮТур.

1.3 Аттестация проводится в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008, Уставом ГАУДО ПензоблСЮТур.

2. Структура и форма проведения аттестации

2.1 Аттестация подразделяется на следующие виды:

- промежуточная;
- годовая;
- итоговая.

2.2 Аттестация проводится по двум направлениям: уровень усвоения теоретических знаний и практических навыков. Диагностика уровня усвоения теоретических знаний может проходить в форме тестирования, собеседования, конкурса творческих заданий и проектов и других формах, предусмотренных образовательной программой.

Уровень освоения практических навыков – участие в слетах, соревнованиях, выставках, конференциях, походах, экспедициях, в соответствии с профилирующим направлением дополнительной общеразвивающей программы.

2.3. В соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом учащийся может досрочно пройти аттестацию и перейти на более высокий уровень освоения дополнительной общеразвивающей программы.

3. Порядок и сроки проведения аттестации

3.1 Аттестация проводится ежегодно педагогами дополнительного образования согласно графику и форме, утвержденными приказом по ГАУДО ПензоблСЮТур.

3.2 Промежуточная аттестация не является обязательной, проводится по желанию педагогов и учащихся в течение всего учебного года, по мере изучения разделов образовательной программы. Форму проведения промежуточной аттестации выбирает педагог, исходя из целей реализуемой программы.

3.3 Годовая аттестация проводится в срок:

- теоретических знаний до 25 мая текущего года;
- практических навыков до 30 августа текущего года.

Форму проведения годовой аттестации выбирается педагогом в соответствии с профилем реализуемой программы и согласовывается с заместителем директора по учебно-методической работе.

3.4. Итоговая аттестация учащихся проводится после завершения образовательной программы не позднее 25 мая текущего года. Итоговая аттестация проводится при непосредственном участии заместителя директора по учебно-методической работе.

3.5. Присвоение разрядов по спортивному туризму, спортивному ориентированию и награждение значками «Юный турист России», «Турист

России» осуществляется по мере выполнения учащимися соответствующих нормативов.

4.Подведение итогов аттестации

4.1. По итогам проведения годовой и итоговой аттестации педагоги дополнительного образования ГАУДО ПензоблСЮТур не позднее 3-х дней после ее проведения представляют отчет об итогах заместителю директора по учебно-методической работе.

4.2. По результатам проведения годовой и итоговой аттестации заместитель директора по учебно-методической работе составляет приказ о переводе учащихся на следующий год обучения и о выпуске учащихся.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№ **5814006**

Настоящее свидетельство выдано
НИКИТИНОЙ ВЕРОНИКЕ АНДРЕЕВНЕ

в том, что она, обучаясь в

Государственном автономном учреждении

дополнительного образования

Пензенской области

«Станция юных туристов»

с 01 сентября 2010 года

по 31 мая 2014 года освоила дополнительную
общеобразовательную общеразвивающую программу

«Юные судьи туристских соревнований»

Директор

М.И. Васильев

М.П.

г. Пенза

«__» июня 2014 г.

Материально-техническая база ГАУДО ПензоблСЮТур, её совершенствование и укрепление

Областная станция юных туристов имеет очень удобное месторасположение (центр города Пензы, вблизи железнодорожного и автовокзала), что позволяет более эффективно строить свою работу с отдаленными районами области, а также развивать сотрудничество и экскурсионную деятельность с другими регионами России.

Станция **находится** в нетиповом **2-х этажном здании** общей площадью 1370,4 м² с централизованным водоснабжением и центральным отоплением. На 1 этаже располагается **турбаза «Юнтурист»**, рассчитанная на 55 мест (2-4-х местные комнаты). Имеются: телевизионный холл, спортплощадка, прокат туристского снаряжения, видео и аудиоаппаратура. На 2 этаже здания размещены учебный класс, актовый зал, библиотека, административные кабинеты. Материально-техническое обеспечение ГАУДО ПензоблСЮТур отвечает современным стандартам организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Создан и функционирует официальный **сайт**, приобретаются мультимедийные образовательные программы. Для обеспечения условия для исследовательской, проектной деятельности обучающихся за 2011-2013 гг. было приобретено : ноутбук -5 шт., комплект Триколор ТВ - 2 шт., телевизор – 2 шт, МФУ – 2шт. Для организации водных походов и обучению управлению плавсредствами -три катамарана, спасательные жилеты. Для более качественного подведения итогов массовых спортивных мероприятий: электрогенератор-1 шт., комплект спортивного ориентирования-1 шт. По программе «Безопасность образовательного учреждения»: установлено видеонаблюдение, смонтировано аварийное освещение, заменены входные двери, пути эвакуации отделаны несгораемым материалом. ГАУДО ПензоблСЮТур заключен договор об оказании услуг по сопровождению электронного периодического справочника «Система ГАРАНТ» (информационный продукт вычислительной техники – база данных), содержащий информацию о текущем законодательстве Российской Федерации.

Одним из структурных подразделений ГАУДО ПензоблСЮТур является **детский оздоровительный лагерь «Тарханы»** (ДОЛ «Тарханы»). Лагерь расположен в с. Лермонтово Белинского района Пензенской области, в 120 км от г. Пензы. ДОЛ «Тарханы» представляет собой одноэтажное здание, рассчитанное на 30 человек. Дети размещаются в 4-8 местных комнатах. Созданы все необходимые условия для проживания. Прием детей в лагерь производится круглогодично. За 2011-2013 гг. произведена модернизация материально-технического оснащения ДОЛ «Тарханы»: построена автономная газовая котельная, выполнены работы по утеплению фасада и контуров здания, приобретена мебель для спального корпуса.

Механизм реализации образовательной программы

Для согласования всех необходимых действий по выполнению программы, а также для обеспечения системного подхода к реализации целей и задач позитивного развития ГАУДО ПензоблСЮТур предполагается выполнение следующих шагов:

1. Администрация определяет план действий по различным направлениям, уточняет возможность материально-технического, финансового обеспечения каждого направления, обеспечивает контроль, анализирует ход и результаты реализации программы.
2. Руководители структурных подразделений разрабатывают планы и программы, организуют разработку новых комплексных программ с учётом достижений и специфики деятельности отделов учреждения, обеспечивают отслеживание реализации программы развития.
3. Методисты, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования обеспечивают реализацию программы развития, разрабатывают проекты с определением конкретных работ.
4. Профсоюзный комитет, творческие группы педагогов принимают участие в разработке и реализации предложений, связанных с поддержкой и стимулированием творческой деятельности специалистов ПензоблСЮТур, социальной защитой сотрудников.
5. Общественные структуры и коллегиальные органы по направлениям деятельности (Совет учреждения, Педагогический Совет, Методический Совет) проводят экспертизу реализации программы, её обсуждение и дают соответствующие рекомендации.

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование воспитательной системы;
- формирование эффективных экономических отношений в учреждении.